

## 1 БЛОК.

### АНАЛИЗ РАБОТЫ МДОУ «ШАХТЁРСКИЙ ЯСЛИ-САД №1» ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

На протяжении 2021-2022 учебного года содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении строилось в соответствии с требованиями закона «Об образовании» ДНР (постановление Народного Совета Донецкой Народной Республики № 1-23311-НС от 19.06.2015), Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МОН ДНР № 287 от 04.04.2018), Типовой образовательной программой дошкольного образования «Растим личность», Основной образовательной программой дошкольного учреждения «Радуга детства» (приказ №37 от 02.09.2020) годовым планом работы на год, который был утвержден педагогическим советом (протокол №1 от 30.08.2021 года).

В 2021 - 2022 учебном году работа коллектива детского сада была направлена на реализацию задач ГОС ДО, на модернизацию предметно-развивающей среды, её обогащение и оснащение в соответствии с ГОС ДО, на благоустройство и озеленение территории дошкольного учреждения, на речевое развитие детей.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для оптимального функционирования и развития детей дошкольного возраста. Основой для создания эффективного механизма управления дошкольным учреждением является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат. Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, его отличает благоприятный психологический климат, профессионализм, активность, инициативность, увлечённость, высокий творческий потенциал.

Организация образовательно-воспитательной деятельности реализовывалась через решение следующих задач:

1. Формирование функциональной грамотности педагогов: инновационные подходы к организации образовательного процесса.
2. Развитие основных видов речевой деятельности (устная речь, аудирование (слушание), чтение, письмо) через внедрение информационно-коммуникативных технологий.
3. Создание условий для развития гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей

Задачи реализованы через разноплановые формы работы:

- Тематические педагогические советы: «Функциональная грамотность как цель и результат современного образования» (ноябрь 2021 г.), «Условия для духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, через построение целостного педагогического процесса» (февраль 2022 г.)
- Педагогические часы: «Развитие креативности как профессионально значимого качества педагога» (сентябрь, 2021), «Педагогическая ценность народных игр в воспитании дошкольников» (ноябрь, 2021), «Формирование и развитие духовно-нравственных основ личности через игровую деятельность» (февраль, 2022), «Использование технологии «синквейн» в

работе по развитию речи старших дошкольников (апрель, 2022), «развитие ручной моторики у детей дошкольного возраста» (май, 2022)

- открытые мероприятия и их анализ;
- выставки творческих работ и рисунков;
- консультации;
- взаимодействие с семьей: родительские собрания, консультации, информация в группе ВК «Шахтёрский ясли-сад №1»
- контроль: «Формирование предпосылок функциональной грамотности» (ноябрь, 2021), «Организация воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста» (февраль, 2022)

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми.

Для усовершенствования образовательного процесса и качества образования в свете реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» с педагогическими работниками была проведена следующая работа:

• **Анализ профессионализма педагогического коллектива**

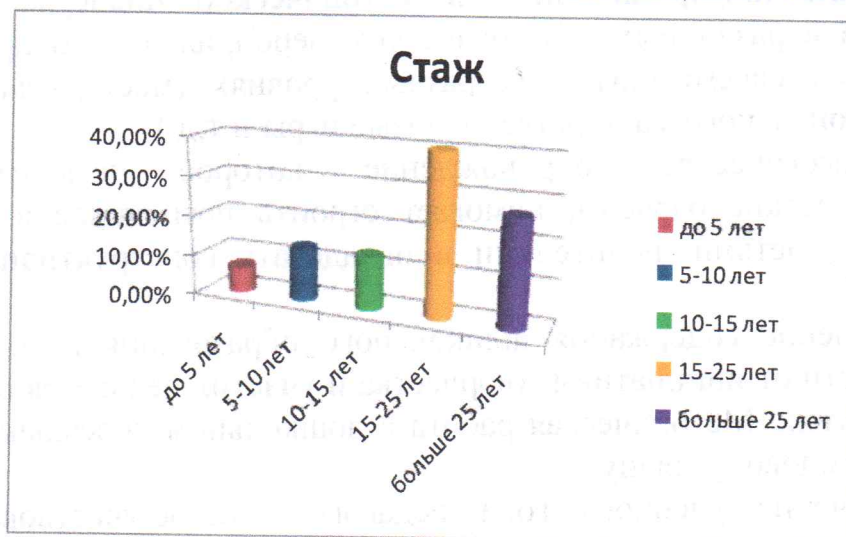
Воспитательно-образовательный процесс с дошкольниками осуществляют 16 педагогов. Основным направлением и содержанием деятельности дошкольного учреждения является создание условий для профессионального роста педагогических работников, повышение эффективности и качества педагогического труда.

| Период/ показатель  | 2020-2021 | 2021- |
|---|-----------|-------|
| Общее количество педагогов  | 16        | 16    |
| Количество воспитателей   | 10        | 10    |
| Количество других специалистов  | 6         | 6     |
| Количество молодых специалистов   | -         | -     |
| Количество работников без педагогического образования                     | -         | -     |
| Количество педагогов с высшим   | 8         | 8     |
| Количество педагогов со средним специальным и незаконченным высшим        | 8         | 8     |
| Количество педагогов не   | -         | -     |
| Количество педагогов с 2 КК   | 1         | 1     |
| Количество педагогов с 1 КК   | 1         | 1     |
| Количество педагогов с В КК   | 5         | 5     |
| Количество педагогов с пед. званием «воспитатель-методист», «практический | 6         | 6     |



Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив работоспособный, с большим творческим потенциалом. Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников; организации различных видов деятельности общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательной деятельности.

По стажу педагогической работы коллектив равномерно распределен. Основную часть педагогического коллектива составляют педагоги, которые имеют стаж работы более 20 лет (5 педагогов) и обладают большим опытом педагогической деятельности; от 10 до 20 лет - 3 педагога, 4 педагога имеют стаж работы более 10 лет и 3 педагога имеют стаж работы до трех лет. Трое педагогов обучаются в ВУЗе на педагогических специальностях.



#### ***Прохождение курсов повышения квалификации и аттестации***

В 2021 году 4 педагога повысили профессиональный уровень, прошли повышение квалификации в ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург по дополнительной профессиональной программе «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» (Калупаха Н.В., Задорожная С.Ж.), «Управление

образовательной организацией в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (Крутий И.М.), «Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса» (Ревва С.Н.)

2021-2022 учебном году прошли аттестацию 4 педагога: Крутий И.М., воспитатель – установлена квалификационная категория «специалист высшей категории», присвоено педагогическое звание «воспитатель-методист», Дмитренко Г.Н., педагог-психолог (практический психолог) – установлена квалификационная категория «специалист высшей категории», присвоено педагогическое звание «практический психолог-методист», Липанова Е.И., воспитатель – установлена квалификационная категория «специалист высшей категории», присвоено педагогическое звание «воспитатель-методист», Евсюкова Л.Г., воспитатель – установлено соответствие занимаемой должности, присвоено педагогическое звание «воспитатель-методист»

### *Трансляция опыта работы педагогов:*

Основной целью работы с педагогическими кадрами является совершенствование профессионального мастерства педагогов в организации образовательной деятельности в соответствии с ГОС ДО. В детском саду созданы следующие условия для повышения профессиональной компетентности педагогов:

- организация методической поддержки (консультирование, педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы);
- создание организационных условий для участия педагогов в различных мероприятиях внутри и вне детского сада;
- оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта на разных уровнях (мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, деловые игры и т.д.)
- педагогическое сопровождение, которое позволяет преодолеть психологические барьеры, помогает строить позитивное взаимодействие с коллегами, детьми, родителями и овладевать конструктивными способами общения.

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в разноплановых мероприятиях. Методическая работа в дошкольном учреждении проводилась согласно годовому плану.

В течение учебного года педагоги активно участвовали в работе городских методических объединений. В частности, были проведены мероприятия в рамках ГМС Дискуссионный клуб «Познай-ка» по теме «Интеграция – шаг в будущее» (Крутий И.М., Ревва С.Н., Дмитренко Г.Н., Евсюкова Л.Г.), создан видеофильм по данной теме, представлен на ГМС. Опыт работы Дмитренко Г.Н. (педагог-психолог) презентовала на ГМО психологической службы по теме «Функциональная грамотность и

профессиональная компетентность специалистов психологической службы в условиях реализации ГОС ДО»

Педагогический коллектив широко демонстрирует свой опыт работы, через размещение фотоматериалов и публикаций на сайте дошкольного учреждения, в группе ВК «Шахтёрский ясли-сад № 1», где размещена информация обо всех мероприятиях, организованных в детском саду, а также на педагогических сайтах Интернет – порталов и через участие в вебинарах, конференциях, конкурсах различного уровня:

- Всероссийские вебинары «Подготовка к новому учебному году. Актуальные направления деятельности детского сада», «Играя – развиваем: новый формат математического образования дошкольников 5-7 лет» (Сертификат Липанова Е.И.), Вебинар «Как заинтересовать малышей и удержать их внимание на занятии» Обучающий курс «Счастливые дети» (Сертификат Калупаха Н.В.)
- Государственное автономное учреждение профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования» Дискуссионная площадка «Педсовет76.РФ» (Сертификаты)
- Виртуальная выставка «Современное образование ДНР – 2021» (Сертификаты Крутий И.М., Ревва С.Н., Димтренко Г.Н., Чулкова Н.А., Липанова Е.И., Степанченко С.В.)
- Республиканский конкурс «В гостях у русской народной сказки» номинация «Театральная постановка» (Диплом победителя Чулкова Н.А., Зубкова В.С.)
- 2 Международная электронная научно-практическая конференция «Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей» (Сертификаты Крутий И.М., Ревва С.Н., Димтренко Г.Н., Липанова Е.И.)
- Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства» (сертификаты Крутий И.М., Димтренко Г.Н.)
- Республиканский Конкурс методических разработок педагогов дошкольного образования «Планета детства» (Дипломы 3 степени Ревва С.Н., Димтренко Г.Н.)
- Всероссийский Он-лайн семинар «Игровые технологии в дошкольном образовании» (Сертификат Калупаха Н.В.)

#### **Участие воспитанников**

- Международный конкурс-фестиваль исполнительских искусств «Алые паруса» Диплом 2 степени хореографический кружок «Солнечные лучики», Благодарственное письмо Чулкова Н.А.
- Международный конкурс-фестиваль исполнительского мастерства «Морозко» Театральная постановка «Гуси-лебеди» хореографический коллектив «Солнечные лучики» Номинация «Хореографическое искусство» (Диплом 2 степени)
- Интернет конкурс «Истории Деда Мороза» Диплом 2 место (Антошенко Артем)

- Интернет-конкурс «Палитра октября» Диплом 1 место (Антошенко Артем)
- Интернет-конкурс «Рождества волшебные мгновения» Диплом 1 место (Антошенко Артем)
- Интернет-конкурс «Служу Отечеству!» Диплом 3 место (Махнач Матвей) Диплом 3 место, (Люосев Михаил) Диплом 1 место (Постникова Виктория, Литвин Мария)
- Интернет-конкурс «Приходи, честной народ, Масленица всех зовет!» Диплом 2 место (Смыгунова Виктория), Диплом 1 место (Смыгунова Настя, Голощапова Саша)
- Экологический конкурс «Покорми птиц зимой – 2022» (Сертификаты)
- Международная викторина для дошкольников «Синонимы и антонимы» Диплом участника (Никитин Михаил) Диплом 1 место (Гончарук Лилия, Аксененко Злата), Диплом 2 степени (Матвиенко Тимур)
- Интернет-конкурс «Мгновения 8 Марта» (Дом детского творчества Ворошиловского района г. Донецк) Диплом 3 место, Диплом 2 место, Диплом 1 место (Голощапова Саша)
- Международная викторина для дошкольников «Веселые задачи» Диплом 2 степени (Голощапова Саша) Диплом участника, (Постникова Виктория), Диплом 2 степени, (Смыгунова Виктория, Голощапова Александра), Диплом участника, (Смыгунова Анастасия), Диплом 3 степени (Финаев Максим), Диплом участника (Брегедар Артем), Диплом участника (Маенгина Ева, Юрков Александр))
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир фантастических животных» (Высшая школа делового администрирования) Диплом 2 место (Попкова Ульяна)
- Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний праздник – 8 марта» Высшая школа делового администрирования Диплом 2 место Голощапова Александра, Благодарственное письмо Щербина Ю.В.
- III Международный конкурс-фестиваль искусств «Территория успеха» Номинация «Хореографическое искусство» (Диплом 3 степени хореографический коллектив «Солнечные лучики»)
- Всероссийская благотворительная акция «Неделя детской книги – 2022» (Союз детских и юношеских писателей г. Москва)

Анализ участия педагогов в мероприятиях показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям. Педагоги дошкольного учреждения смогли перестроить профессиональную деятельность в соответствии с современными требованиями Государственного образовательного стандарта, задачами Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», Основной Образовательной Программы дошкольного учреждения «Радуга детства».

В августе 2021 года в дошкольном учреждении была открыта специальная группа (логопедической направленности) Приказ Управления образования № 94 от 24.08.2021 «Об утверждении сети групп на 2021-2022 учебный год». На 1 сентября 2021 года в группу специальную группу было зачислено 14 детей, на основании результатов заседания ПМПК.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью, недоразвитием или повреждением психологических или физиологических механизмов речи.

#### **Анализ деятельности по направлениям:**

##### **Диагностическое:**

Проведено логопедическое обследование детей с речевой патологией в начале года с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты, индивидуальные маршруты.

Составлены индивидуальные планы коррекционно – развивающей работы по результатам логопедического заключения.

Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией детского сада.

Проведено логопедическое обследование детей в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе (отражение его результатов отмечалось в речевых картах, при необходимости корректировались планы индивидуальной работы с детьми).

##### **2.Коррекционно – развивающее:**

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов.

Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребенком, подгрупповые занятия 3 раза в неделю.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

### **Мониторинг уровня подготовки детей к школе**

Одним из показателей эффективности сотрудничества МБДОУ и ОШ является уровень готовности детей к обучению в школе.

Количество будущих первоклассников в 2021-2022 учебном году - всего: 29 человек,

а) количество детей с высоким уровнем готовности к школе: 2 человека, 7 %

б) количество детей с достаточным уровнем готовности к школе: 25 человек, 86%

в) количество детей с низким уровнем готовности к школе: 2 человек, 7 % (в связи с нерегулярным посещением дошкольного учреждения)

Причины неготовности ребёнка к школе: ЗРР, состояние физического здоровья ослаблено, посещение дошкольного учреждения нерегулярное.

Состояние здоровья: хорошее – 22 человека – 76%, ослабленное – 7 человек, 24%.

Уровень социальной зрелости: достаточный имеют 26 детей – 90 %, недостаточный – 3 ребенок, что составляет 10%.

У большинства детей (93 %) отмечается достаточный уровень мотивационной готовности к новому социальному положению будущего первоклассника и достаточный уровень социальной и интеллектуальной готовности.

Уровень интеллектуального развития: высокий – 3 человек (10%), средний – 24 ребёнок (83%), низкий – 2 ребенка (7%).

Результаты диагностических данных, полученные педагогами-психологами детского сада и школы, свидетельствуют о достаточном уровне сформированности предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста.

Работа в данном направлении проводилась в течении учебного года. Запланированные мероприятия проведены не в полном объеме (проводились в дистанционном формате, в связи с пандемией). Родителями и педагогами отмечается эффективность развивающих занятий по программе «Школа для дошколят». У большинства детей (93%) отмечается мотивационная готовность к новому социальному положению будущего первоклассника и достаточный уровень социальной и интеллектуальной готовности.

### **Мониторинг уровня усвоения программного материала воспитанниками дошкольного учреждения**

Степень освоения детьми Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность», выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами дошкольного учреждения в процессе наблюдения за детской деятельностью, при выполнении специальных диагностических заданий, полученные данные фиксируются в картах, на основе которых проводится диагностика индивидуального развития. Анализ усвоения программы показал положительные результаты.



## 2020-2021 учебный год

| ОО   | возрастные группы   |             |             |                    |             |           |                    |             |             |                          |             |             |                           |             |             |
|--|---------------------|-------------|-------------|--------------------|-------------|-----------|--------------------|-------------|-------------|--------------------------|-------------|-------------|---------------------------|-------------|-------------|
|  | II млад.<br>25 чел. |             |             | Средняя<br>24 чел. |             |           | Старшая<br>27 чел. |             |             | Подготов. (1)<br>25 чел. |             |             | Подготовит (2)<br>27 чел. |             |             |
|  | Н<br>%              | С<br>%      | В<br>%      | Н<br>%             | С<br>%      | В<br>%    | Н<br>%             | С<br>%      | В<br>%      | Н<br>%                   | С<br>%      | В<br>%      | Н<br>%                    | С<br>%      | В<br>%      |
| Соц.-коммун.                                 | 17                  | 63          | 20          | 2                  | 78          | 20        | 16                 | 61          | 23          | 26                       | 48          | 26          | 13                        | 54          | 33          |
| Познавательн.                                | 12                  | 70          | 18          | 15                 | 52          | 33        | 19                 | 62          | 19          | 30                       | 48          | 22          | 10                        | 60          | 30          |
| Речевое                                      | 29                  | 60          | 11          | 4                  | 70          | 26        | 16                 | 57          | 27          | 33                       | 52          | 15          | 13                        | 44          | 43          |
| Худ.-эстетич.                                | 13                  | 59          | 28          | 11                 | 52          | 37        | 11                 | 51          | 38          | 15                       | 44          | 41          | 10                        | 43          | 47          |
| Физическое                                   | 11                  | 70          | 19          | 7                  | 71          | 22        | 8                  | 50          | 42          | 11                       | 45          | 44          | 7                         | 43          | 50          |
| <b>средний<br/>показатель по<br/>уровням</b> | <b>16,4</b>         | <b>64,4</b> | <b>19,2</b> | <b>11,8</b>        | <b>57,2</b> | <b>31</b> | <b>14</b>          | <b>56,2</b> | <b>29,8</b> | <b>23</b>                | <b>47,4</b> | <b>29,6</b> | <b>10,6</b>               | <b>48,8</b> | <b>40,6</b> |

## 2021-2022 учебный год

| ОО   | возрастные группы |             |             |                  |             |           |                    |             |             |                               |             |             |                       |             |             |
|--|-------------------|-------------|-------------|------------------|-------------|-----------|--------------------|-------------|-------------|-------------------------------|-------------|-------------|-----------------------|-------------|-------------|
|  | II млад.<br>26    |             |             | Средн<br>18 чел. |             |           | Старшая<br>27 чел. |             |             | Логопедическ<br>ая<br>14 чел. |             |             | Подготовит<br>28 чел. |             |             |
|  | Н<br>%            | С<br>%      | В<br>%      | Н<br>%           | С<br>%      | В<br>%    | Н<br>%             | С<br>%      | В<br>%      | Н<br>%                        | С<br>%      | В<br>%      | Н<br>%                | С<br>%      | В<br>%      |
| Соц.-коммун.                                 | 15                | 63          | 22          | 11               | 59          | 30        | 16                 | 61          | 23          | 26                            | 48          | 26          | 13                    | 54          | 33          |
| Познавательн.                                | 18                | 56          | 26          | 15               | 52          | 33        | 19                 | 62          | 19          | 30                            | 48          | 22          | 10                    | 60          | 30          |
| Речевое                                      | 15                | 74          | 11          | 15               | 52          | 33        | 16                 | 57          | 27          | 33                            | 52          | 15          | 13                    | 44          | 43          |
| Худ.-эстетич.                                | 11                | 59          | 30          | 11               | 52          | 37        | 11                 | 51          | 38          | 15                            | 44          | 41          | 10                    | 43          | 47          |
| Физическое                                   | 7                 | 60          | 33          | 7                | 71          | 22        | 8                  | 50          | 42          | 11                            | 45          | 44          | 7                     | 43          | 50          |
| <b>средний<br/>показатель по<br/>уровням</b> | <b>13,2</b>       | <b>62,4</b> | <b>24,4</b> | <b>11,8</b>      | <b>57,2</b> | <b>31</b> | <b>14</b>          | <b>56,2</b> | <b>29,8</b> | <b>23</b>                     | <b>47,4</b> | <b>29,6</b> | <b>10,6</b>           | <b>48,8</b> | <b>40,6</b> |

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021 -2022 уч. год показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы – воспитатели Зубкова В.С., Степанченко С.В.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», и высокий уровень усвоения программы «Художественно – эстетическое развитие».

Благодаря грамотной работе педагогов дошкольного учреждения освоение образовательной программы составило 96%. Выпускники детского сада имеют достаточный запас знаний, имеют представления об учителе, классе, школе, ориентированы на школьные виды деятельности, у большинства детей развита способность к волевому поведению.

Исходя из показателей результативности выполнения программы по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив дошкольного учреждения хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации программного материала.

Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем.

Педагогам были даны рекомендации: проводить индивидуальную работу с детьми, показавшими низкий уровень усвоения программы.

Имеющийся процент низкого уровня освоения программы является объективным следствием низкой посещаемости занятий отдельными детьми по состоянию здоровья, а так же перестройки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ГОС ДО

#### ***Работа с родителями.***

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Инновационные формы взаимодействия, партнёрские отношения в процессе воспитания детей, сотрудничество позволили сблизить педагогов и родителей.

Значительное место в системе работы с родителями воспитанников дошкольного учреждения отводится психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Согласно плана, проведены родительские собрания, консультации, оздоровительные мероприятия (Социальный проект «Друзья со спортом с малых лет»), мастер-классы, практикумы, индивидуальная работа.

Активно участвуя в конкурсах и выставках, родители совместно с детьми создавали много разнообразных поделок, рисунков, фотогазет. Родители охотно принимают участие в акциях: «Покорми птиц зимой», «Первоцветы», «Посылка солдату», являются помощниками в создании развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участке дошкольного учреждения.

Все формы работы по повышению педагогических компетенций воспитателей и других педагогов специалистов, заявленные в годовом плане были выполнены. Воспитатели групп сумели повысить свой профессиональный уровень и поднять уровень педагогической компетенции родителей.

#### **Вывод:**

Анализ работы показывает, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития. В течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа по реализации Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Типовой образовательной программы дошкольного образования «Растим личность» и Основной образовательной программой дошкольного учреждения «Радуга детства».

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало внедрение инновационных технологий, использование современных методов и форм методической работы. Проведение различных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему

Перспективы развития дошкольного учреждения:

1. Повышение качества работы детского сада в современных условиях. Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к профессиональному росту.
2. Обогащение предметно-развивающей среды в группах.
3. Совершенствование форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников, вовлекая их в единое воспитательное пространство.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958098

Владелец Крутий Ирина Михайловна

Действителен с 14.11.2022 по 14.11.2023